


المحتوي النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦١	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح خاصية التجميع • في الضرب • تطبيق خاصية التجميع • في الضرب • التعاون لتعريف مفردات الرياضيات بأسلوبهم 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>يشارك التلاميذ ما يعرفونه عن المحيط والمساحة - فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٦١ اربط - مشاركة تطوعيه لقراءة المسألة يقوم التلاميذ بتصحيح اخطاء الاجابة ايجاد المساحة - ايجاد محيط المستطيل</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>احضار بطاقات الاعداد من ١ : ٦ او حجر نرد سداسي - اختيار تلميذ يدرج حجر النرد ثلاث مرات ثم يكتب مسألة ضرب مثال : $3 \times 6 \times 5$</p> <p>شرح خاصية التجميع - سؤال التلاميذ عن اهمية ضرب اي من العاملين اولا ام لا يهم - وضع الاقواس $3 \times (6 \times 5)$ او $6 \times (3 \times 5)$</p> <p>يقول المعلم يستخدم علماء الرياضيات الاقواس لتجميع العاملين اللذان نضربهما اولا- يقسم المعلم التلاميذ الي ثلاث جموعات ويحل كل مجموعة مسألة ضرب باستخدام استراتيجيات مناسبة -</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>التعاون مع الزملاء لتعريف خاصية التجميع - مشاركة افكارهم مع زملائهم - استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم - نسخ التعريف في القسم الذي يحمل (مفردات الرياضيات) في كتاب التلميذ</p>	من ص ٢١ : ص ٢٢ من ص ٢٢ : ص ٢٣ من ص ٢٣ : ص ٢٤	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس - الزميل المجاور	لماذا قررتم ضرب هذين العاملين اولا ؟ هل كان الاختيار عشوائيا ؟ ام انه يتعلق بالاعداد بحد ذاتها ماذا تلاحظون بشأن حاصل الضرب في كل مسألة متي يمكن ان تحتاج الي ضرب ثلاثة اعداد ؟	فديو تعليمي	التعاون - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ١ : صفحة ٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	النماذج والاسئلة	مصادر رقمية إلكترونية	التحديات والتباين	كتاب التلميذ	الأثر								
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الأشياء)	٦٢	سيقوم التلميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none">شرح خاصية التوزيع في الضرب .تطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائلالتعاون لتعريف مفردات الرياضيات .	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٦٢ اربط - قراءة الارشادات والمسألة الكلامية بصمت ويفكر التلاميذ في الاجابة - استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم - اطلب من التلميذ شرح الحل - ذكر خاصية الضرب التي تمثل المسألة (خاصية التجميع)</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>كتابة المسألة $8 \times 6 = 6 \times 8$ رسم نموذج شريطي</p> <table><tr><td>١</td><td>١</td><td>١</td><td>١</td><td>١</td><td>١</td><td>١</td><td>١</td></tr></table> <p>تقسيم النموذج الي حقيقتي ضرب $8 \times 6 = 6 \times 8 + 3 \times 6$</p> <p>نمذجة المسألة - يقول المعلم تقسيم المسائل الكبيرة الي مسألة اصغر هو مثال لخاصية التوزيع - فتح كتاب التلميذ علي درس ٦٢ التطبيق - حل المسائل ونمذجة الخطوات</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>تعريف خاصية التوزيع - يطلب المعلم من التلاميذ توضيح كيف يشرح لاحد في المنزل خاصية التوزيع - يكتب المعلم التعريف علي السبورة وينسخة التلميذ في قسم مفردات الرياضيات</p>	١	١	١	١	١	١	١	١	من ص ٢٥ : ص ٢٧	من ص ٢٥ : ص ٢٧	من ص ٢٨ : ص ٢٨	نمذجة الشكل التالي	فيديو تعليمي	من صفحة ٥ : صفحة ٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨
١	١	١	١	١	١	١	١													

<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم							
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية إلكترونية	التحديات والتباين	كتاب التلميذ	الاثراء	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الأشياء)	٦٢	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <div>فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٦٣ اربط – قراءة المسألة بصمت – المشاركة التطوعية لذكر الخاصية التي يمكن استخدامها ١٢ × ٧ تحديد السلال التي تعبر عن الخاصية بشكل صحيح - يقول المعلم ان خاصية التوزيع اداة جيدة تساعدنا علي حل مسائل الضرب الصعبة</div> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <div>حل مسائل متنوعة علي الضرب باستخدام الاستراتيجيات – يقول المعلم يستخدم التقدير في التنبؤ والتحقق من معقولية الجواب ٦ × ٧ نعلم ان ان ٥ × ٥ = ٢٥ اذا ناتج ٦ × ٧ يكون اكبر من ٢٥ – يقدر التلميذ حاصل ضرب ٣ × ٤ × ٥ – يتجول المعلم في الفصل اثناء عمل التلاميذ وطرح اسئلة استقصائية – اطلب من التلاميذ ضعوا نجمة حول المسألة التي استخدمتم خاصية التوزيع ودائرة حول مسألة استخدمتم فيها خاصية التجميع ارسموا مربع حول المسألة الاصعب</div> <div>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <div>مشاركة الحل – مقارنة استراتيجيات حل المسائل ومناقشة المسألة الاصعب</div>	من ص ٢٩ : ص ٢٩	من ص ٣٠ : ص ٣١	من ص ٣١ : ص ٣١	ما الاستراتيجية التي تستخدموها للتقدير ؟ ما الاستراتيجية التي تستخدموها لاجاد حاصل الضرب الدقيق ؟ هل كان تقديركم قريباً من حاصل الضرب الحقيقي ام لا ؟ ولماذا ؟	فديو تعليمي	التعاون – المشاركة – عدم التمييز	من صفحة ٩ : صفحة ١٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢
				المفردات الاساسية									
				<div>• التقدير</div> <div>• حاصل الضرب</div> <div>• المعقولية</div>									

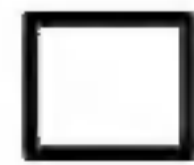
www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة



اقل من التوقعات



يلبي التوقعات احيانا



يلبي التوقعات



يفوق التوقعات



التأمل الذاتي للمعلم

المحتوي النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم							
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التحديات والتباين	كتاب التلميذ	الاثر	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٤	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٤ اربط انظروا الي مسألة الساعة وقرروا ما اذا كنتم موافقين ام لا - توضيح الافكار - اذا كان التلاميذ يواجهون مشكلة في فهم الوقت راجع معهم بعض الامثلة</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>كتابة مسألة علي السبورة $36 = 4 \times$ المشاركة التطوعية للاجابة عن العدد المجهول - طرح اسئلة لتوجيه تفكير التلاميذ كتابة مسائل علي السبورة $35 \div 5 =$</p> <p>$18 = 6 \times$ $14 = 2 \times$ كتابة مسألة قسمة $30 \div 5 =$ واطلب من التلاميذ صياغة مسألة كلامية</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٤ كراس الرياضيات - اكتبوا ما تعلمتموه اليوم واجيبوا عن السؤالين ما العلاقة بين الضرب والقسمة ؟ كيفية استخدام هذه العلاقة لحل مسائل الضرب والقسمة ؟ كتابة اجابة عن اسوال الاساسي</p>	من ص ٣٢ : ٣٢	من ص ٣٣ : ٣٤	من ص ٣٥ : ٣٥	نمذجة المسألة $40 \div 4 = 10$ $40 = 4 \times$ هي اربع مجموعات بكل مجموعه ١٠	فديو تعليمي	التعاون - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ١٣ : صفحة ١٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٧
				المفردات الاساسية									
				<ul style="list-style-type: none">• الحقائق الرياضية• عامل الضرب• ساعه - دقيقة• عكسي• حاصل الضرب• ناتج القسمة									

www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

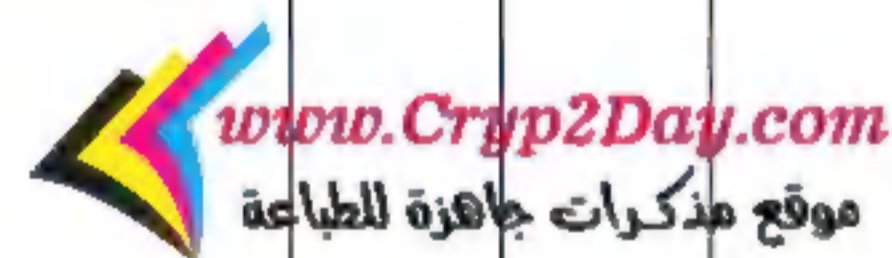
مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثر
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٥	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف مجموعه من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمة . تطبيق اكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمه تتضمن عددا مجهولا واحدا . تبرير استخدام الاستراتيجيات المفضله لحل المسائل 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>عرض المخططين لاستراتيجيات الضرب والقسمة وخواص الضرب والقسمة والبدء ب $9 \times 6 =$ اكبر عدد من الاستراتيجيات لحل المسألة (رسم مصفوفه - اعدد نموذج شريطي ، العد بالقفز باحد العوامل ، ٠٠٠٠٠٠٠) تكرار العملية لاستراتيجيات القسمة (علاقة الجزء بالكل ، العمليات العكسية ، العد بالقفز بمقدار احد العوامل ، العامل المجهول في مصفوفه)</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>يكتب المعلم $8 \times 40 =$ حل المسائل باكثر من استراتيجية - فتح كتاب التلميذ علي صفحة التطبيق يقول المعلم قد تحتاجون الي ايجاد ناتج القسمة او ايجاد عامل الضرب او القاسم المجهول -</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٥ اقرا السؤال - فكروا في استراتيجياتكم المفضلة لحل مسائل الضرب والقسمة - اكتبوها في كتبكم وضح سبب ان الاستراتيجية مناسبة لكم</p>	من ص ٣٦ : ٣٧ من ص ٣٧ : ٣٨ من ص ٣٨ : ٣٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	٣٦ ÷ ٩ = ٩ × ٥ ، ٣٥ = ٧ × ٥٠٠٠٠ ، ٢١ = ٧ × ٥٠٠٠٠	فديو تعليمي	التعاون - المشاركة - عدم التمييز	من صفحة ١٨ : صفحة ٢٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٠



<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصف : الثالث

الفصل :


التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :




المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم					
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٦	سيقوم التلميذ بما يلي:	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>نمارس نشاط يسمى الكلمات المبعثرة ستبدلون بمفردكم ثم تعملون مع زملائكم ثم نشارك معلوماتنا مع الفصل – فنح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٦ اربط نرسم مخططا للفصل لكلمات (مربع – مستطيل – محيط) ويمكنكم ضافة معلوماتكم الي المخططات</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٦ التطبيق سنعمل علي ايجاد محيط شكل هندسي مع زجزد معلومات غير معلومه – قراءة المسائل وحلها – يعمل التلميذ بمفرده لحل المسائل – طرح الاسئلة اذا احتاجوا لذلك</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>يقول المعلم يشارك كلا نكم زميله ما فعله وكيف فعله والصعوبات التي واجهها – قارنوا اجاباتكم واستراتيجياتكم لتروا ما ستلاحظونه</p>	من ص ٣٩ : ص ٤٠	من ص ٤٠ : ص ٤٠	من ص ٤٠ : ص ٤٠	من ص ٤٠ : ص ٤٠	من ص ٤٠ : ص ٤٠	
				المفردات الاساسية							
				<ul style="list-style-type: none">الطولمتوازالمحيطالعرض							
الاثرء	كتاب التلميذ	التباين والتحديات	مصادر رقمية الكترونية	الاسئلة والنماذج	استراتيجيات التدريس	صفحات دليل المعلم					
حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٤	من صفحة ٢١ : صفحة ٢٤	الاججابية – المشاركة – الصحة والسكان	فديو تعليمي	كيف حددتم القياسات المجهولة ؟ هل استخدم التلاميذ خواص الاشكال لتحديد المجهول ؟ عل استطاع التلاميذ كتابة مسألة باستخدام رمز او شكل لتحديد المجهول ؟	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه						


www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

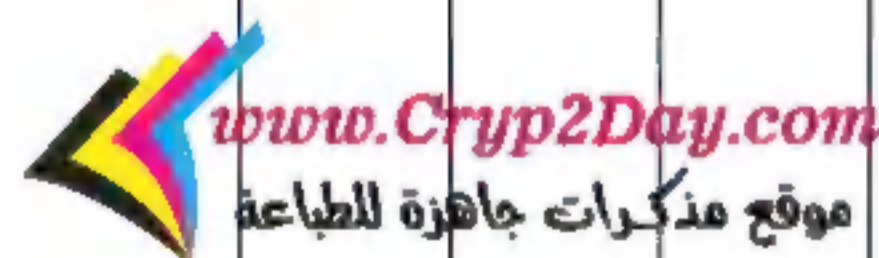


<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

المحتوي أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية والتحديات	كتاب التلميذ	الاثر	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٢٧	سيقوم التلميذ بما يلي:	 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة) مراجعته وتدريب – اختيار نشاط وتنفيذه من الانشطة الاتية (لعبة لغز الضرب ، رمي حجر النرد وتكوين مصفوفات ، مشاركة عناصر العد ، لعبة معركة الاعداد ، العد بالقفز) التدرب علي النشاط كلا بمفرده او مع زميل	من ص ٤١ : ص ٤١	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	يطرح المعلم هذه الاسئلة علي التلاميذ كيف عرفت الطريقة التي عليكم استخدامها؟ هل سيساعدكم رسم صوره علي حل المسألة؟ هل قراتم المسألة من جديد للتأكد من انكم كنتم تعثرون علي المعلومات الصحيحة؟	فديو تعليمي	الاجابية – المشاركة – الصحة والسكان	من صفحة ٢٥ : صفحة ٢٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٦
				 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة) حل مسائل كلاميه صعبه وسبب صعوبتها استخدام اكثر من عملية لحلها – المشاركة التطوعية للحل ((لدي ٤ صناديق يضم كل صندوق ٣ اكياس – ما عدد الاكياس)) حل المسألة – فتح الكتاب درس ٦٧ التطبيق ((يحصل علي من والده علي ٢٥ ج كل اسبوع مقابل القيام ببعض الاعمال المنزلية وفي الاسبوع الرابع نسي القمامه لذلك حصل علي ٢٠ جنيها)) ما يتقاضاه علي $20 + 25 + 25 + 25$ او $20 + 3 \times 25$ وضع نجمه علي المسائل التي احتاجت الي جهد في حلها	من ص ٤٢ : ص ٤٣							
				 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق) شاركوا المسأله التي وضعت عليها نجمه – تقول لتلاميذك انتم علماء رياضيات حقيقيون لانكم تتأبرون في حل المسائل	من ص ٤٣ : ص ٤٤							
				المفردات الاساسية								
				<ul style="list-style-type: none">خاصية التجميعالمثابرة								

www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة



<input type="checkbox"/>	أقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم
--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------

الصف : الثالث

الفصل :




التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثر
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٨	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحليل حلول مسائل كلاميه مكون من خطوتين لنعرف الاخطاء المرتكبه وشرحها . شرح فوائد تحليل الاخطاء في تحسين التفكير والتعلم . 	<p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٦٨ اربط - قراءة المسألة الكلاميه - اذا كانت المسألة صعبه لايمكن تلميذ حلها بمفرده يمكنه العمل مع زميل او مع الفصل بكامله</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>الهدف من الدرس هو تحليل الحلول الخطأ- يساعد العثور علي الاخطاء وتصحيحها علي التعلم - قراءة المثال - المشاركة التطوعيه - يقرأ التلاميذ المختارون المسألة - اكتشاف الاخطاء وحل المسألة بطريقة صحيحة - العمل كلا بمفرده علي حل المسائل التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ وتقديم المساعدة عند اللزوم</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>فتح صفحة الدرس ٦٨ التطبيق كراس الرياضيا - كتابة الاجابات عن السؤال لماذا يعد تحليل الاخطاء جزء مهما في الرياضيات</p>	من ص ٤٤ : ص ٤٤ من ص ٤٤ : ص ٤٥ من ص ٤٥ : ص ٤٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	لماذا يعد تحليل الاخطاء جزءا مهما من الرياضيات ؟ كيف يمكن للعثور علي الاخطاء واصلاحها ان يحسن عملكم ؟	فديو تعليمي	الاجابية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ٢٧ : صفحة ٣٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٠



أقل من التوقعات



يلبي التوقعات احيانا



يلبي التوقعات



يفوق التوقعات



التأمل الذاتي للمعلم

علي عبدالرحيم خليل - موجه رياضيات

المحتوي النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية والتحديات	التباين	كتاب التلميذ	الاثر
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٩	<p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين • تبرير استراتيجيات حل المسائل 	<p>اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>يتحدث المعلم عن قراءة الوقت - يطلب من التلاميذ مشاركة افكارهم - مراجعة معني عقرب الساعة - عقرب الدقائق - قراءة الوقت بالعد بالقفز بمقدار ٥ او ضرب الرقم الذي يشير اليه عقرب الدقائق في ٥ - فتح الكتاب ص ٦٩ اربط - قراءة الارشادات - البدء بالعمل</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>هدف الدرس نطبق اكثر من استراتيجية لحل المسائل الكلامية - الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق وقراءة الارشادات - ملاحظة التلاميذ اثناء تأدية النشاط - اذا واجه التلميذ صعوبة يعمل مع زميل - عرض التلاميذ حلهم علي السبوره</p> <p>تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق - قراءة الارشادات - فكروا فيما تعلمتموه خلال الدروس الماضيه في حل مسائل صعبه - تسجيل افكارهم في كتبهم</p>	من ص ٤٦ : ص ٤٦ من ص ٤٧ : ص ٤٧ من ص ٤٧ : ص ٤٧	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الابهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	ماذا تعلمتم ؟ وما الذي نجحتم غي تعلمه وتطبيقه ؟ ما الجوانب التي ما زلتم بحاجة الي العمل عليها ؟	فديو تعليمي	الاجبائية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ٣٣ : صفحة ٣٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٣

<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>
--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

الصف : الثالث

الفصل :

التاريخ :

مقيد :

حاضر :

غائب :

العدد الاجمالي :

المحتوي النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والتماذج	مصادر رقمية والتحديات	كتاب التلميذ	الاثرء	
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٧٠	سيقوم التلميذ بما يلي:	<div>🔗 اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</div> <div>فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٧٠ اربط - قراءة الارشادات بصمت - حل المسألة الاولى - مراجعة الحل مع الفصل - مشاركة الحل وشرح الافكار</div> <div>💡 تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</div> <div>التدريب علي كتابة مسائل كلامية من خطوتين - رفع الايدي للمشاركة التطوعية عن الجوانب الصعبة فيما يتعلق بكتابة مسألة كلامية</div> <div>نمذجة مسائل كلامية امام التلاميذ - الانتقال الي صفحة الدرس ٧٠ التطبيق - حل المسائل الكلامية</div> <div>🤔 تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</div> <div>قمتم بعمل رائع في انشاء مسائل كلامية - التحدث مع زميل عن فوائد تعلم كتابة المسائل الكلامية متعددة الخطوات - مشاركة افكارهم مع الفصل</div>	من ص ٤٨ : ص ٤٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الاتهام لاعلي - الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	نمذجة عدة استراتيجيات للتلاميذ ليتمكنوا من كتابة مسائل كلامية اذا كان هناك حاجة لذلك	فديو تعليمي	الاجابية - المشاركة - الصحة والسكان	من صفحة ٣٤ : صفحة ٣٥	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٥
				المفردات الاساسية								
				<ul style="list-style-type: none">خاصية التجميع في الضرب								

www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

<input type="checkbox"/>	التأمل الذاتي للمعلم	<input type="checkbox"/>	يفوق التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات	<input type="checkbox"/>	يلبي التوقعات احيانا	<input type="checkbox"/>	اقل من التوقعات	<input type="checkbox"/>
--------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------